Aardrijkskunde T3 2015-2016 Thema Arm en Rijk

mbt de paragrafen: 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, en 2.1, 2.2 ,2.3

Opdrachten,

Kies uit de volgende opdrachten . De opdrachten worden alleen gemaakt of in groepjes van twee of maximaal drie leerlingen en op de laptop.

**1**. Een lessenserie maken over de paragrafen voor de leerlingen van T3 AK.

**2**. Een film of documentaire over de paragrafen voor de leerlingen van T3 AK.

\* Deze opdracht mag alleen gedaan worden als je al enige kennis en vaardigheden hebt met het maken van filmpjes (moviemaker en andere film edit programma’s).

**3**. 7 x een toetsje over de verschillende paragrafen voor de leerlingen van T3 AK.

**4**. Een krant over de paragrafen voor de leerlingen van T3 AK.

**5.** 6 mooie mindmaps maken over de paragrafen voor de leerlingen van T3 AK.

\* Deze opdracht mag alleen gedaan worden als je affiniteit met tekenen / vormgeven hebt.

**6**. 7 x een kahootquiz per paragraaf over de paragrafen voor de leerlingen van T3 AK.

**Opdracht 1** ‘Een lessenserie maken over de paragrafen voor de leerlingen van T3 AK.

Stap 1:

Oriënteer je op de opdracht: wat is een lessenserie? Surf op internet hoe je dat moet doen.

Stap 2:

Bestudeer je lesboek en maak keuzes over wat zeker in je lessenserie terug moet komen. Let bijv. op de kenmerkende aspecten, kernbegrippen, gebieden etc

Stap 3:

Beslis wat er terug MOET komen in de lessenserie. Let op: je maakt een lessenserie voor leerlingen die in T3 zitten! Maak eerst een ruwe opzet van de lessenserie en werk dat later uit.

Stap 4:

Kies je middelen die je wilt inzetten in je lessenserie: PowerPointpresentaties, prezi,  hand-outs. Let op dat je de kennis van alle paragrafen terug laat komen op een logische volgorde.

Stap 5:

Maak de lessenserie. Controleer jezelf of alle belangrijke zaken terugkomen in de lessenserie. Let ook op spelling, hoofdlettergebruik en zinformulering.

Stap 6:

Lever het eindproduct in bij de docent.

Stap 7:

Presentatie van de lessenserie /stukje van de lessenserie uitvoeren bij klasgenoten.

**Opdracht 2**: ‘Een film maken over de paragrafen voor de leerlingen van T3

AK.

Stap 1:

Oriënteer je op de opdracht: wat zijn de mogelijkheden van een film voor deze opdracht? Let op.. dit is een lastige en omvangrijke opdracht die waarschijnlijk veel tijd kan gaan kosten. Kijk op YouTube voor inspiratie.

Stap 2:

Bestudeer je lesboek en maak keuzes over wat zeker in je film terug moet laten komen. Let bijv. op de kenmerkende aspecten, kernbegrippen, gebieden

Stap 3:

Beslis wat er terug MOET komen in film. Let op: je maakt een film voor leerlingen die in T3 zitten! Je mag ook zeven kleine filmpjes maken, per paragraaf één filmpje.

Stap 5:

Schrijf een script voor de film (of zes filmpjes) op basis van wat je bij stap 4 hebt gekozen. Denk na over hoe je de informatie gaat overbrengen. Surf op internet naar bruikbare bronnen zoals filmpjes, foto’s, schilderijen, prenten enz. die je in je film of documentaire kunt gebruiken.

Stap 5:

Begin met het maken van de film . Al gaande weg kun je zaken toevoegen, veranderen, weghalen. Gebruik een computerprogramma waarmee je bekend bent. Vraag evt. hulp aan ICT-afdeling of de docent.

Stap 6:

Controleer de film op volledigheid: zijn alle paragrafen zijn aan bod gekomen? Staan er geen onjuistheden in?

Stap 7:

Lever het eindproduct in bij de docent.

Stap 8:

De film (of één van de filmpjes) laten zien aan klasgenoten.

**Opdracht 3**: ‘7 x een toetsje over de verschillende de paragrafen voor de leerlingen van T3 AK.

Stap 1:

Oriënteer en bestudeer je les- en werkboek en maak keuzes over wat zeker in je toetsjes terug moet laten komen. Let bijv. op de kenmerkende aspecten, kernbegrippen,

Stap 2:

Maak een toetsje met minimaal 10 vragen per paragraaf. De vragen moeten verschillende soorten vragen bevatten

Je kunt kiezen uit de volgende soorten vragen:

\* Bronvragen; een vraag die hoort bij een bron (stukje tekst, een beeld, een grafiek, een foto).

\* Meerkeuzevragen met 4 opties.

\* Stellingvragen

\* Koppelvragen

\* Vragen over de begrippen

\* Invuloefening; een stukje tekst met ‘gaten’.

Stap 3:

Maak ook een correctiemodel (antwoordenblad) en zorg dat je bij de vragen (en in het correctiemodel) de puntenaantallen vermeld per vraag.

Stap 4:

Controleer de toetsjes op fouten: historische fouten, kromme zinnen, zinformuleringfouten, spelfouten, hoofdlettergebruik enz.

Stap 5:

Lever de toetjes in bij de docent.

Stap 6:

Je klasgenoten maken één of meerdere toetsen.

**Opdracht 4:**  ‘Een krant over het thema Arm en Rijk.

Stap 1:

Oriënteer je op de opdracht. Wat hoort er in een krant? Wat voor soort verschillende rubrieken zijn er in een krant? à ingezonden brieven, informatieve teksten, opinieteksten, receptenrubriek, puzzel, columns, korte nieuwsberichten, spotprenten, interviews, foto’s. De rubrieken gaan vaak over politiek, economie, sociaal of cultureel gebied.

Stap 2:

Bestudeer je les- en werkboek.

Stap 3:

Beslis wat er in de krant MOET worden opgenomen. Let op: je maakt een krant voor vmbo T3 leerlingen die dit moet kennen voor hun eindexamen. Allerlei soorten zaken die in de paragrafen staan moeten terug komen in je krant.

Stap 4:

Schrijf de tekstjes voor de krant. Kijk naar stap 1 wat voor soorten teksten je moet schrijven. Schrijf de teksten in een Wordbestand. Maak ook alvast een account aan: www.zelfkrantmaken.nl . Uiteindelijk komen je teksten in dit programma waarmee je een ‘echte krant’ kunt maken. Originaliteit en creativiteit in de teksten /rubrieken wordt beloond. Zorg voor een verrassingselement.

Stap 5:

Maak de krant. Controleer ook alvast je teksten op spelfouten, zinformuleringsfouten, historische fouten, hoofdlettergebruik enz. In een krant staan doorgaans geen spelfouten natuurlijk.

Stap 6:

Lever de krant in bij de docent.

Stap 7:

Presenteer de krant aan klasgenoten.

**Opdracht 5**: ‘Mooie mindmaps maken over tijdvak 5 en 6, per paragraaf’

Stap 1: Oriënteer je op de opdracht. Wat is een mindmap? http://nl.wikipedia.org/wiki/Mindmap en http://www.youtube.com/watch?v=8ZLCtArhAzE

Stap 2:

Bestudeer je les- en werkboek.

 Stap 3:

Beslis wat er in de mindmaps MOET worden opgenomen. Doe alles op een gerubriceerde manier. Maak geen zinloze takjes…. informatie die aan de orde komt in de paragrafen moeten in een logische verband (met takjes) terugkomen in de mindmaps. TIP: maak eerst kladversies voordat je de ‘mooie mindmaps’ maakt. Denk verder ook na over de (symbolische) tekeningen die je mindmap duidelijker maken en verfraaien. Ten slotte voor de duidelijkheid: je maakt per paragraaf één mindmap.

Stap 4:

Zorg voor voldoende materiaal: stiften (dikke stiften, kleurstiften) en dik, en stevig (groot) papier. Neem dat iedere week mee naar de les! Hoe meer je werkt aan de kwaliteit, hoe hoger de waardering. Maar denk eraan: de inhoud (de verbanden, de belangrijke zaken uit de teksten) moet goed en volledig zijn!

Stap 5:

Ga aan de slag! Verwerk je kladversies in definitieve versies. Creativiteit en originaliteit worden hoog gewaardeerd.

Stap 6:

Lever het eindresultaat (of beter gezegd: de resultaten) in bij je docent.

Stap 7:

Presenteer de mindmaps aan klasgenoten.

**Opdracht 6**: ‘7 x een kahootquiz voor T3 maken’

Stap 1:  Oriënteer je op de opdracht: Wat is een kahootquiz? Ga naar: https://getkahoot.com/. Maak een account aan en bekijk de mogelijkheden van het programma.

Stap 2:

Bestudeer je les- en werkboek. LET OP: je maakt per paragraaf (=6x) een quiz!

Stap 3:

Maak de vragen en zorg voor variatie in de vraagstellingen:

\* Meerkeuzevragen hebben altijd 4 opties.

\* Stellingvragen hebben altijd 2 opties (goed/fout of juist/onjuist)

\* Je vragen moeten van verschillende aard /vorm /vraagstelling zijn. Voor inspiratie: vraag de docent.

\* Let er op dat je correct schrijft. Spel- schrijf en hoofdletterfouten zijn ten strengste verboden!

\* Iedere quiz bestaat uit minimaal 15 vragen!

Stap 4:

Laat je quizzen controleren door de docent.

Stap 5:

Lever je resultaat in bij de docent (geef de tags door, doe dat met een groepsnaam die goed is terug te vinden, geef de groepsnaam door aan de docent).

Stap 6:

Speel een of meerdere quizzen met klasgenoten.